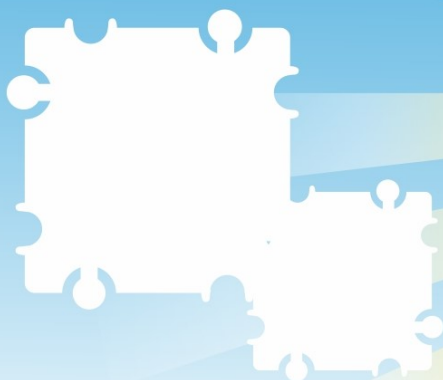


А.А. Саркисян, С.Е. Стельмухова, Н.В. Суржикова



Программа для родителей
«ИГРАЕМ С ТИКО»



УДК 373.2

Авторы-составители: А.А. Саркисян, С.Е. Стельмухова, Н.В. Суржикова
Программа для родителей «Играем с ТИКО» /. А.А. Саркисян, С.Е. Стельмухова, Н.В. Суржикова. – Краснодар, Издательство «Экоинвест», 2025 – 33 с.

Рецензент: Надежда Петровна Носенко, кандидат педагогических наук, руководитель направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

Программа направлена на оказание просветительской помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в технологии ТИКО-конструирования, подходах к организации процесса детского моделирования средствами различных видов ТИКО-конструкторов. Также в ней представлены материалы, касающихся непосредственно содержания игровой конструктивной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с алгоритмами плоскостного и объёмного моделирования.

Представленный материал способствует повышению педагогических компетенций родителей в познавательном развитии дошкольников.

УДК 373.2

© Издательство «Экоинвест», 2025

© А.А. Саркисян, С.Е. Стельмухова, Н.В. Суржикова 2025

СОДЕРЖАНИЕ		стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цель, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Содержание просветительской деятельности.....	7
2.2.	Формы и содержание реализации Программы.....	7
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	8
2.4.	Примерное планирование просветительской деятельности.....	8
2.5.	Используемая литература.....	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья – социальный институт воспитания, который является базой для развития личности и социализация детей, передачи семейных ценностей и стереотипов поведения. И одна из самых важных потребностей ребёнка – потребность в знаниях об окружающем мире удовлетворяется, в первую очередь, в семье.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно давать знания своим детям. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

В настоящее время в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие *просветительской деятельности*.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Просвещение родителей (законных представителей) (далее родителям) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Конструктивная деятельность важна для развития умственных способностей и психических процессов ребёнка, который, уже на первом году жизни проявляет к ней интерес. В жизни ребёнка первой конструктивной игрой являются кубики, с которыми малыш пытается манипулировать.

Конструирование является одним из важным средств развития умственного потенциала. Оно ориентируется на целостность восприятия детьми будущей постройки, учит наблюдательности, сравнению, обобщению и анализу.

На сегодняшний день количество конструкторов для детских игр многообразно. Однако, большинство из них не являются чем-то новым, скорее это модифицированные, улучшенные модели старых видов конструкторов. Они хорошо знакомы всем детям и являются привычным атрибутом домашних и детсадовских игрушек для конструирования нежели несут в себе обучающий потенциал. ТИКО-конструкторы имеют принципиальные отличия от других видов конструкторов, с помощью их возможна трансформация из плоскости в объём.

Технические характеристики: цвета приближённые к эталону, форме; надёжность крепления деталей; возможность как статичности конструкции, так и подвижности отдельных её частей открывают большие возможности в детском моделировании. Созданная ребёнком модель зачастую продолжает «жить» в других играх детей.

Однако, стоит отметить тот факт, что просто дать ребёнку ТИКО-конструктор и предложить ему самостоятельно поиграть с ним будет не эффективным. ТИКО-конструктор имеет ряд особенностей, вполне доступных пониманию ребёнка, но требующий разъяснения и уточнения, это - алгоритмы соединения деталей и трансформации плоскостной фигуры в объёмную, умения работать по схемам и собственному замыслу.

Разработанная, в рамках инновационного проекта «Центр ТИКО - моделирования как инновационная среда дошкольной образовательной организации, программа «Играем с ТИКО» поможет родителям не только познакомиться с технологией ТИКО-моделирования, но и даст возможность реализовать творческие способности их детей, поделиться опытом совместных игр среди родительской общественности. Тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников создаст благотворную атмосферу для развития ребёнка.

Программа предполагает ознакомление с технологией ТИКО-моделирования с двух блоков – ознакомительного и практического. Таким образом, родителям будет оказана просветительская помощь в организации конструктивных игр в домашних условиях, что будет способствовать творческому развитию ребёнка.

1.1.1. Цель, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Цель программы: повышение педагогической компетентности родителей в области конструктивной игровой деятельности средствами ТИКО-моделирования.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- формирование у родителей необходимых знаний, умений, навыков для совместной конструктивной деятельности с детьми средствами ТИКО-моделирования;
- обеспечение взаимодействия ДОО и семьи в развитии детей.

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на **следующих принципах**:

- *приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития*, именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;
- *доверительность отношений*, поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- *индивидуально-дифференцированный подход*, так как он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Подходы к реализации Программы осуществляются посредством организации педагогического просвещения родителей.

Планируемые результаты освоения Программы

- повышение педагогической компетентности родителей в области организации игровой деятельности детей с ТИКО-конструктором;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада как равноправных партнёров;
- рост заинтересованности родителей в сопровождении и поддержке образовательных и воспитательных инициатив ДОО;
- реализация принципа информационной, консультационной, образовательной открытости для взаимодействия с родителями: детский сад для ребенка и для всей семьи;
- увеличение количества участников игровых проектов, в том числе с участием родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

- повышение педагогической грамотности взрослых в области конструктивной деятельности с ТИКО-конструктором;
- повышение мотивации обращения родителей к педагогам ДОО по поводу проблем, возникающих у них, в процессе конструктивных игр с ребенком, с целью их решения.

Срок реализации программы - 10 часов

Академический час – 45 минут

Программа реализуется в ходе совместной деятельности с педагогами ДОО.

2.2. Формы и содержание реализации Программы

Формы работы	Содержание
Родительское собрание: демонстрация ТИКО-конструктора	Вводная информация о многообразии решаемых задач ТИКО-конструктором
Родительские группы в мессенджерах и на сайте ДОО: Консультация и видеоролик «ТИКО-конструктор «Малыш»	Ознакомление с конструктором: соотношение его деталей с геометрическими фигурами (треугольники, квадратики, прямоугольники, многоугольники и т.д.)
Родительские группы в мессенджерах и на сайте ДОО: Консультация и видеоролик «ТИКО-конструктор «Малыш»	Ознакомление с конструктором: способы соединения деталей, отличительные особенности разных сторон деталей, отверстие в середине детали
Папки-передвижки в уголке информации для родителей Раздаточные схемы для домашнего использования	Алгоритм конструирования с помощью полной схемы
Рекомендации родителям, в ходе родительского собрания в старших и подготовительных группах	Алгоритм складывания по контурной схеме
Практикум для родителей в старших и подготовительных группах	«Конструирование на основе слуховой инструкции»
Информационный стенд в группе: консультация для родителей	«Трансформация плоскостной конструкции в объемную»
Открытые занятия по ТИКО-конструированию в старших и подготовительных группах	Конструирование по технологическим картам
«Родительская гостиная «ТИКО-конструирование»	Конструирование по собственному замыслу
Круглый стол «Мотивация ребёнка в познавательном развитии»	Участие детей в мероприятиях по обмену опытом и демонстрации собственных достижений в ТИКО-конструировании

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на организацию сотрудничества педагогов и родителей в повышении педагогической компетентности родителей в области организации конструктивной деятельности по ТИКО – конструированию в домашних условиях.

Основными задачами являются:

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач; вовлечение родителей в образовательный процесс.

2.4. Примерное планирование просветительской деятельности

Сентябрь

Тема №1: «Вводная информация о многообразии решаемых задач ТИКО-конструктором»

Формат: родительское собрание

Содержание

Использование конструкторов «ТИКО» в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что они узнают самостоятельно и от взрослых. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой тесно связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Детский интеллект уже функционирует на основе принципа системности. Заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний. Именно в дошкольном периоде начинает формироваться исследовательская деятельность. Таким образом, зная о психофизиологическом развитии детей дошкольного возраста, мы можем решать задачи начального инженерного образования.

Занятие с конструктором ТИКО – это свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, способствующих эффективному интеллектуальному и личностному развитию детей, мотивирующих их к получению правильного результата, увлекающих интересными проектами. Дети воспринимают занятия как игру, и с большим удовольствием погружаются в неё, вместе с тем приобретают важные знания,

навык и интеллектуальной творческой работы, учатся фантазировать и мыслить пространственно.

Неотъемлемой частью конструирования является предварительное проектирование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате, которого дети строят заданную модель. В свою очередь, созданные детьми модели, превращаются в полноценные творческие проекты.

Игры с конструктором ТИКО позволяют создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. Развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Педагогическая целесообразность использования ТИКО обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Сентябрь

Тема №2 «Ознакомление с конструктором: способы соединения деталей, отличительные особенности разных сторон деталей, отверстие в середине детали»

Формат Консультация в родительских группах в мессенджерах и на сайте ДОО

Содержание

Детали ТИКО имеют две стороны, одна шершавая, другая гладкая. Соединять их следует между собой шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, расположив их примерно под углом 60-90° по отношению друг к другу (в более сложных моделях допускается соединение любой стороной друг к другу.) Расположение соединительных элементов ТИКО – деталей – шарик под дугой; дугу накладываем на шарик, слегка надавливаем и «шарнирный замочек» застёгивается. Детали конструктора соединяются между собой шарнирными соединениями и вращаются относительно друг друга. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Кроме того, у него появляется возможность конструировать бесконечное множество игровых фигур (от дорожки и забора до коттеджа, ракеты, корабля и т.п.) и объемных геометрических тел (от трех-, четырех-, пяти-, шести-, восьмигранных призм и пирамид до икосаэдров, додекаэдров и звезды Кеплера).

Все элементы конструктора ТИКО изготовлены из экологически чистой, безопасной, износостойкой пластмассы и выдерживают многократную сборку-

разборку. Собранные фигуры обладают оптимальной прочностью, максимальной возможностью к трансформации и не ломаются при падении или ударе. Крепления деталей сначала могут показаться сложными, но дети достаточно быстро их осваивают.

Основные развивающие задачи ТИКО:

- занять ребенка активной творческой деятельностью;
- укрепить пальцы и кисти, развить мелкую моторику рук;
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребенка за счет необходимости управлять руками и пространственно мыслить при создании объемных фигур;
- познакомить ребенка с различными геометрическими телами.

В процессе игры обязательно называть ребенку все фигуры. Это обогащает его словарный запас и помогает ему в будущем легче овладеть геометрией.

Конструирование целесообразно начать с анализа поделки, ее особенностей, приемлемых вариантов сборки. Предварительный анализ схемы поможет детям избежать разного рода ошибок при конструировании.

Использование конструктора ТИКО включает в себя разные педагогические и психологические аспекты. Являясь замечательным сенсорным материалом, помогает педагогу наглядно объяснить ребенку такие пространственные понятия как, плоскостные и объемные фигуры. У детей активизируются мыслительные процессы, путем экспериментов, проб и ошибок они самостоятельно ищут решения для своих замыслов и начинают строить интересные конструкции. В процессе работы с конструктором у детей работают обе руки, что в свою очередь способствует работе обоих полушарий мозга.

Демонстрация ТИКО-конструктора «Малыш» для ознакомления с его физическим видом и параметрам.

Октябрь

Тема № 3 «Знакомство с Конструктор ТИКО «Малыш»

Формат Консультация в родительских группах в мессенджерах и на сайте ДОО

Содержание

Набор «Малыш» предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Он состоит в основном из маленьких деталей со стороной 5 см, удобных для детской руки. Для расширения возможностей объемного моделирования и демонстрации перспектив в набор включены и большие детали.

Как играть

В процессе игры обязательно называйте ребенку все фигуры. Так вы обогащаете его словарный запас и помогаете ему в будущем легче овладеть геометрией. При ознакомлении ребёнка с конструктором, в первую очередь, необходимо познакомить его с внешними параметрами: формой, цветом

деталей и способом соединения их между собой. Для мотивации ребёнка к конструированию наиболее всего подходит создание проблемной ситуации, например: «Зайчик любит есть морковку. Давай сделаем Зайчику морковку?». В процессе обучения ребёнка способу соединения взрослый использует наглядный показ.

Для закрепления знаний о формах деталей можно использовать *игру «Отгадай»*.

Цель игры: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, треугольник, квадрат, и т.п.) на ощупь.

Описание игры

Используется «Волшебный мешочек», из которого ребёнок вынимает деталь, только после полного узнавания фигуры на ощупь. В процессе игры взрослый не должен подсказывать ребёнку, он самостоятельно угадывает формы деталей.

Игра «Принеси и покажи»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры

Взрослый показывает образец детали и прячет, а дети (ребёнок) должны найти самостоятельно такую же. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и описать его внешний вид. Данная игра способствует не только развитию внимания и памяти, но и помогает совершенствовать связную речь дошкольника. Одна из самых простых и понятных детям игр с конструктором «Запомни и выложи дорожку».

Используя метод проблемной ситуации, взрослый предлагает ребёнку выложить дорожку из ряда деталей, с соблюдением какой-либо закономерности. Для детей, испытывающих затруднения в восприятии информации, для лучшего запоминания даётся образец. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют подобную дорожку по памяти.

В начале ознакомления с игровыми функциями конструктора ТИКО «Малыш» не следует торопиться переходить из плоскостного конструирования в объёмное. Способ соединения деталей не является простым и требует тренировки и плоскостное конструирование является наиболее лёгким способом.

В любом случае, прежде чем обучать ребёнка ТИКО – конструированию, взрослому необходимо самому изучить инструкции и схемы.

Октябрь

Тема № 4 «Алгоритм складывания плоскостных моделей»

Формат «Папки-передвижки в уголке информации для родителей»

Содержание

На первом этапе реализации технологии ТИКО-моделирования рекомендуется познакомить детей с возможностями конструирования на плоскости: «плоскостное ТИКО-конструирование». С этой целью начинать работу необходимо со знакомства детей с полными схемами.

Собирая конструкцию по полной схеме, ребенок подбирает геометрические фигуры, подходящие по форме, по размеру, и соединяет их в соответствии со схемой. Конструирование по полным схемам может реализовываться детьми уже в младшем дошкольном возрасте. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при выборе схем, которые могут состоять из 2-3 деталей конструктора с постепенным усложнением. Начинать освоение приемов совместной деятельности необходимо «по образцу», «рука в руке», «по подражанию».

Полные схемы в натуральную величину отличаются тем, что изображенные на них ТИКО-детали по размеру совпадают с образцами ТИКО-деталей.

Собрать конструкцию из 3 – 4 деталей по полной схеме в натуральную величину ребенок 3-х лет может без особых усилий с помощью приема наложения. Рекомендуем одновременно использовать прием демонстрации взрослым способа сборки данной конструкции. Конструирование начинать с предварительного анализа поделки.

Примерный алгоритм анализа полной схемы

- Что изображено на схеме? (домик)
- Из каких частей состоит домик? (из крыши и здания)
- Какие геометрические фигуры вам понадобятся для крыши? (два треугольника)
- Какая геометрическая фигура нужна для здания? (квадрат)

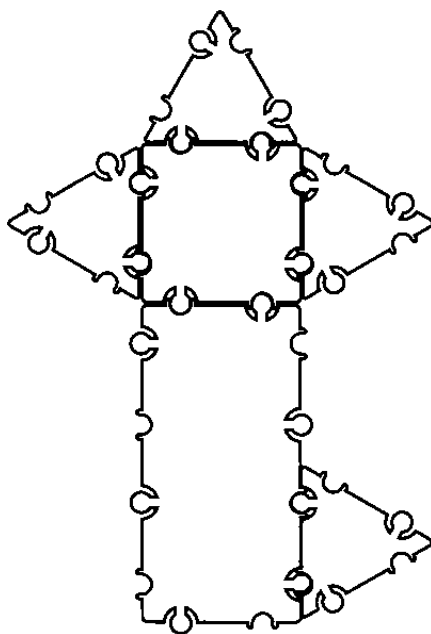


Рисунок 1. Примерный образец схемы «Цветок»

Алгоритм складывания плоскостной модели «Цветок»

Детали: Треугольник прямоугольный с катетами 5 см – 4, квадрат со стороной 10 см

1. Треугольник и прямоугольник соединит между собой одинаковыми сторонами;

2. К нижней части прямоугольника, с длинной стороны, справа, присоединить треугольник;

3. К квадрату присоединить поочерёдно треугольники;

Модель расположить на плоскости в соответствии с образом.

Схемы, используемые при полной схеме в натуральную величину, можно взять из «Папки по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций» И.В. Логиновой. Рекомендовано для детей 3 – 5 лет, которые только начинают работать с конструктором ТИКО.

Ноябрь

Тема № 5 «Алгоритм складывания по контурной схеме»

Формат: Круглый стол «Мотивация ребёнка в познавательном развитии»

Содержание

Следующий этап конструирования предполагает организацию работы по контурным схемам, особенностью которых является отсутствие соединительных линий между деталями.

Работая с контурной схемой, ребенок может использовать прием наложения деталей на схему или расчертить контурную схему линиями от руки, «превращая» ее в полную схему. Взрослому рекомендуется проводить с ребёнком предварительную работу по «расшифровке» контурной схемы.

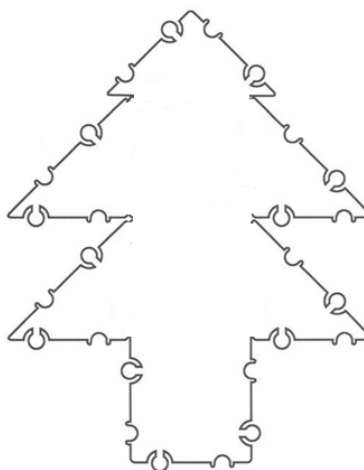


Рисунок 2. Примерный образец контурной схемы «Ель»

Алгоритм складывания плоскостной модели «Ель»

Детали: Треугольник прямоугольный с катетами 5 см – 5, квадрат со стороной 5 см -3, прямоугольник со сторонами 5 и 10 см -1.

1. Расположить квадраты вертикально друг над другом и соединить их шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, расположив их примерно под углом 60-90° по отношению друг к другу.

2. Присоединить треугольник широкой стороной квадрату, образовав «верхушку ели».

3. Затем с левой стороны присоединять к двум квадратам по треугольнику, располагая их катетом к квадрату (ребёнку можно говорить «малой стороной»).

4. Повторить соединение деталей зеркально с правой стороны.

5. Модель расположить на плоскости в соответствии с образцом.

Конструирование по контурным схемам можно начинать на первых этапах игры с ТИКО-конструктором.

Схемы можно взять из «Папки по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций» И.В. Логиновой. Рекомендовано для детей 3 – 5 лет, которые только начинают работать с конструктором ТИКО. Если данной Папки нет в наличии, взрослый предварительно может выполнить модель, затем обвести её карандашом на листе бумаги и контурная схема будет готова.

Ноябрь

Тема № 6 «Конструирование на основе слуховой инструкции»

Формат: Индивидуальная консультация по запросам родителей

Содержание

Одновременно с контурными схемами детям старшего дошкольного возраста предлагается конструирование с помощью слуховой инструкции взрослого (слуховой диктант).

Слуховой диктант помогает ребёнку сосредоточиться на выполнении определённого действия, активизирует внимание и концентрацию. Также возможен вариант комбинированного способа конструирования зрительная опора на схему – слуховой диктант. Этот вариант подходит медлительным детям, присутствие схемы помогает им соотносить речь с определённым действием.

В качестве примера, предлагается алгоритм слухового диктанта для изготовления кота:

найдите три маленьких квадрата и соедините их друг с другом;

- расположите получившуюся фигуру горизонтально;
- к первому квадрату сверху прикрепите маленький пятиугольник;
- к этому же квадрату снизу прикрепите маленький равносторонний треугольник;
- к третьему квадрату снизу прикрепите маленький равносторонний треугольник;
- к этому же квадрату сбоку, короткой стороной прикрепите остроугольный треугольник;

- к пятиугольнику сверху справа и слева прикрепите по одному маленькому равностороннему треугольнику;

Если слуховой алгоритм выполнен верно, то в результате у детей получается конструкция кота (рисунок 3).

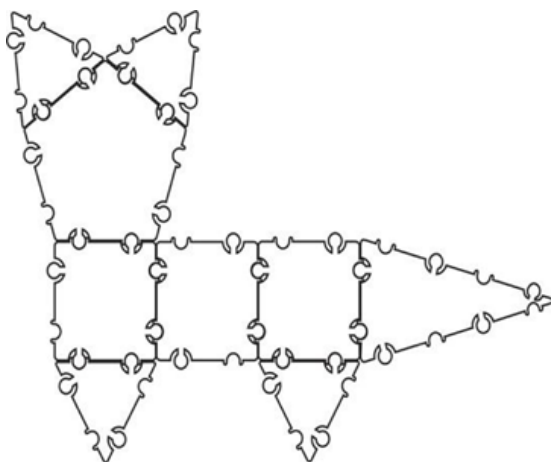


Рисунок 3. Образец схемы «Кот»

В процессе успешного конструирования животных или персонажей сказки целесообразно использовать прием «оживления». С этой целью в наборы конструкторов ТИКО-М добавлены пластмассовые «глазки» и «носики», кроме того, рекомендуется использовать фломастеры на водной основе, позволяющие прорисовать детали поделки.

Развивая познавательную активность, поддерживая интерес к процессу конструирования, взрослому рекомендуется применять дополнительные увлекательные задания. Например, раскрасить схему в соответствии с собранной конструкцией, уместно применять различные варианты штриховок, тем самым развивая зрительно-моторную координацию дошкольника.

Декабрь

Тема № 7 «Трансформация плоскостной конструкции в объемную»

Формат: Открытые занятия по ТИКО-конструированию в старших и подготовительных группах

Содержание

Тем, кто успешно освоил навык соединения деталей, можно предложить перестроить плоскостную конструкцию в объемную.

На первом этапе дошкольник собирает плоскостную конструкцию по образцу, по схеме или с помощью слухового диктанта, затем, взрослый предлагает ребёнку «превратить» поделку в объемную фигуру. Если первую часть объемной фигуры ребёнок конструировал с лицевой стороны, обратную сторону он конструирует «зеркально», «в отражении», то есть с гладкой стороны. Плоскостные конструкции размещаются параллельно друг другу и соединяются с помощью квадратов. В зависимости от конструкции можно использовать и другие фигуры для соединения.

Например, берётся схема «Кота» (*смотри рисунок 3*), выполняется ещё одна конструкция в зеркальном отображении и затем соединяется между собой с помощью квадратов со сторонами 5 см. Как правило, соединение деталей начинается с головной части модели, но, если ребёнку удобно начинать работу, с другой стороны, пусть выполняет, качество модели не будет страдать.

В большинстве случаев, в начале обучения ребёнка переходу плоскостной конструкции в объёмную, используется конструирование по образцу взрослого. Необходимо рассмотреть вместе с детьми образец объёмной конструкции, обсудить алгоритм изготовления, напомнить правила скрепления деталей. Для этого рекомендуется сочетать приемы показа взрослым самого процесса создания фигуры с проговариванием алгоритма сборки.

Важно научить ребёнка самостоятельно анализировать правильность собранной конструкции, постоянно сравнивая его с образцом педагога, и исправлять несоответствия.

Образцы объёмных конструкций должны быть по силам детям и увлекать их тематически. Не менее важно, чтобы предлагаемая взрослым деятельность вызывала у ребёнка интерес и удовольствие от процесса конструирования.

Схемы можно взять из Папки по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1 и № 2» для создания объёмных конструкций. И.В. Логиновой. Рекомендовано для детей с 5 лет – дошкольники и младшие школьники.

Декабрь

Тема № 8 «Конструирование по технологическим картам»

Формат: Родительская гостиная «ТИКО-конструирование

Содержание

Конструирование по технологическим картам – сложный вид создания объёмных конструкций из ТИКО-конструкторов, где ребёнку необходимо сориентироваться по наглядному алгоритму и собрать фигуру. Технологическая карта для сборки объёмной конструкции представляет собой таблицу, состоящую из трех граф: номер шага, детали и их количество, способ соединения деталей. Работа с технологическими картами развивает «опережающий» взгляд и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

В обучении ребёнка конструированию средствами ТИКО-конструкторов технологические карты являются не только наглядным ориентиром для практических действий, но и способствует формированию умения «читать» схему, понимать назначение графических символов и уметь давать им точное определение и преобразовывать графическое изображение в реальный объект. Данные умения являются предпосылками формирования инженерного мышления у ребёнка дошкольного возраста. Они позволят, в дальнейшем,

составлять технологические карты для создания моделей по собственному замыслу.

Однако, стоит напомнить – работу с технологической картой не стоит планировать в начале ознакомления ребёнка с технологией ТИКО—конструирования.

Необходимо помнить, что прежде всего ТИКО-конструктор - игровой материал. Ребёнок должен иметь возможность, в полной мере, исследовать его внешние характеристики, заинтересоваться его игровыми перспективами и получить мотивацию к игре.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

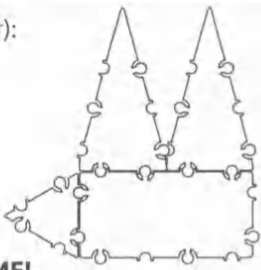
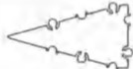
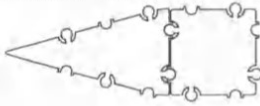
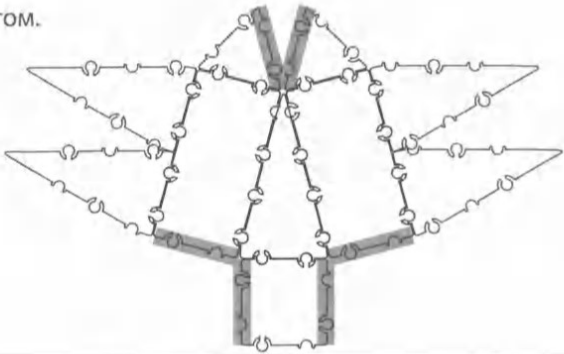
ЁЖИК		
№	ДЕТАЛИ	СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ
1	 — 2  — 4  — 2	Ёжик (2 шт):  ВНИМАНИЕ! Вторую фигуру конструируем «зеркально».
2	 — 1  — 1	Соединительная часть: 
3	С помощью соединительной части дострой Ёжика: собери развёртку, согни квадрат и прямоугольники, соедини фигуры друг с другом. 	

Рисунок 3. Образец схемы «Ёжик»

Январь

Тема № 9 «Конструирование по собственному представлению»

Содержание

Конструирование по собственному представлению в ТИКО-моделировании – это вид объёмного конструирования, при котором дети создают конструкции по собственному замыслу, с учётом своих интересов.

Самый сложный, но вместе с тем самый интересный вид объемного конструирования, так как рассчитан на создание детьми конструкций по собственному представлению, по «задумке» с учетом интересов дошкольников. Данный вид конструирования характеризуется как «детское ТИКО-творчество» и способствует формированию умений:

- самостоятельно планировать и разрабатывать схему будущей конструкции;
- определять и проговаривать приоритетные и вспомогательные способы крепления;
- создавать новую постройку из усвоенных способов элементов конструирования;
- прогнозировать результаты конструктивных действий в речи, аргументировать изменения в конструкции по ходу деятельности;
- применять находчивость, пробовать различные решения в действиях по созданию конструкции.

В процессе конструирования по собственному представлению дети испытывают положительные переживания, увлечены процессом конструирования, активизируют волевые усилия при достижении цели.

В процессе конструирования по собственному представлению дошкольники испытывают положительные переживания, увлечены процессом конструирования, активизируют волевые усилия при достижении «задумки», цели конструирования, позволяющие успешно решать творческие задания. Детское ТИКО-творчество способствует развитию воображения, познавательной активности, стратегического мышления, проявления самостоятельности в продуктивной деятельности. В процессе реализации плоскостного и объемного конструирования у детей закрепляются навыки работы в команде, умения договариваться и распределять роли для совместного создания конструкций, умения обыгрывать постройку в игровой деятельности дошкольников.

Однако, нужно понимать, что конструирование по замыслу не является средством обучения детей созданию замыслов, оно лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок, и т.п.).

Предлагать дошкольнику конструирование по замыслу рекомендуется лишь после того, как у него появится опыт игры с ТИКО-конструктором и будет сформирован устойчивый интерес к данной деятельности.

Январь

Тема № 10 «Роль ТИКО-модели в самостоятельной игровой деятельности»

Формат: Круглый стол «Мотивация ребёнка в конструктивной деятельности»

Содержание

Использование ТИКО-моделирования способствует:

- развитию креативности и нестандартного мышления. В процессе конструирования модели дошкольник учится сочетать детали разных форм, цветов и размеров;
- развитию внимания, навыкам планировать. Создание модели возможно только при полной концентрации внимания, умения планировать свои действия, находить и решать проблему;
- развитию пространственного и логического мышления. Плоскостное и объёмное конструирование развивает умение работать со схемой, закрепляет знания о формах и симметрии;
- развитию речи. Создание ТИКО-модели, как правило, проходит во взаимосвязи с игровой деятельностью, которая в свою очередь способствует общению, умению объяснять свои идеи и действия;
- развитию умения работать в команде. ТИКО – модель может быть как предметом, так и образом героя театрализации, которая, как правило, проходит при коллективном взаимодействии группы детей, что способствует закреплению навыков командной работы;
- развитию целеустремлённости и укреплению самооценки.

Игра в ТИКО конструктор предполагает развитие конструктивных навыков, отражающихся в создании всё более и более сложных моделей. Ребёнок, достигая определённого уровня стремиться к лучшим результатам и обретает уверенность в своих действиях.

Созданные ТИКО - модели имеют **практико-ориентированную ценность**, так как дети используют их в своей игровой деятельности.

Начинать знакомство детей с ТИКО – конструированием необходимо с дошкольного возраста, при обязательном участии взрослого. Этот вид конструктора является достаточно сложным для восприятия детей, его особенности соединения деталей требуют отдельного знакомства и тренировки. Детские пальчики слабые, мелкая моторика находится в стадии развития и использование замкового соединения «дуга-шарик» может как способствовать развитию навыка, так и создавать затруднения. Однако, когда ребёнок освоит навык соединения деталей, в дальнейшем он сможет уделять всё своё внимание самой модели и её конструктивным особенностям.

Создание и включение в игровую деятельность ТИКО-моделей для дошкольников имеет огромное значение. Роль ТИКО-модели в самостоятельной игровой деятельности заключается в том, что с её помощью ребёнок может создавать игровую среду, атрибуты и недостающие предметы для игр.

Конструктор помогает ребёнку создавать модель, отличающуюся эстетическими и техническими параметрами, что является сильной мотивацией к конструктивной деятельности, а включение её в последующую игру приносит удовлетворение от своей работы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова Л.Е. Технология «ТИКО-моделирование» в познавательно-речевом развитии детей старшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Е. Захарова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. – 164 с.
2. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. - 2008. - № 17, 18.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 450 с.
4. Скавычева, Е. Н. ТИКО конструктор как средство развития конструктивных умений детей среднего дошкольного возраста / Е.Н. Скавычева, А.С. Гаврилова // Педагогический вестник. – 2020. – № 17. – С. 68-69. – EDN XXPIMN.